

TAR UMT anjur forum himpun pakar terkemuka bincang 'Sekolah Selamat 2.0'

4-4 minutes



Para peserta forum bersama Tan Sri Chan (baris pertama, kelima dari kiri), Prof Dato Indera Ir Dr Lee (kelima dari kanan) dan Prof Madya Dato Dr Monna (keempat dari kiri).

Oleh Nurin Abdullah

KUALA LUMPUR: Tunku Abdul Rahman University of Management and Technology (TAR UMT) Kampus Kuala Lumpur telah menganjurkan satu forum akademik baru-baru ini, yang menghimpunkan pakar terkemuka dalam bidang pendidikan, psikologi, dan kesihatan awam untuk menangani cabaran emosi yang semakin meningkat di kalangan pelajar Malaysia serta memperkenalkan rangka dasar komprehensif, 'Sekolah Selamat 2.0'.

Para panelis mencapai kata sepakat bahawa kesihatan mental bukan lagi isu sampingan, tetapi kemahiran penting yang diperlukan untuk kelangsungan hidup, dan ia memerlukan transformasi bersepadu dan pelbagai sektor terhadap ekosistem pendidikan semasa.

Forum ini disertai oleh Tan Sri Chan Kong Choy, Pengerusi Lembaga Pengelola dan Majlis Alumni TAR UMT, Prof Dato' Indera Ir Dr Lee Sze Wei, Presiden TAR UMT, serta kaunselor sekolah dan pendidik.

Forum bermula dengan ucap-tama yang penuh berkesan oleh Prof Dato' Indera Ir Dr Lee, yang menekankan bahawa kesihatan mental dan daya tahan emosi di sekolah adalah topik yang sangat tepat pada masanya dan hangat yang bukan sahaja memberi impak kepada sekolah, tetapi kepada masyarakat secara keseluruhan.

Beliau menyorot peningkatan kerumitan isu kesihatan mental dalam era digital, dengan menyatakan bahawa teknologi dan algoritma yang mendasarinya boleh meningkatkan keinginan untuk kepuasan emosi, yang membawa risiko tertentu.

Beliau menyeru tindakan segera, menggesa semua pihak berkepentingan termasuk pihak pengurusan sekolah, guru, ibu bapa, keluarga dan kerajaan supaya menghentikan kerja secara bersendirian dan bekerjasama, dengan menekankan bahawa pencegahan lebih baik daripada menangani masalah selepas ia memburuk.

Profesor Madya Dato' Dr Monna Ong Siew Siew, penyelidik utama bagi cadangan "Sekolah Selamat 2.0", membentangkan inisiatif tersebut yang bertujuan mengukuhkan keselamatan pendidikan melalui elemen baharu: keselamatan psikologi, kesejahteraan mental, literasi digital, dan intervensi sistematik berasaskan bukti.

Sistem bersepadu ini menghubungkan sekolah, ibu bapa, komuniti setempat serta agensi kesihatan dan keselamatan,

membentuk tunjang kepada sistem dasar nasional yang menyelaras maklumat dan intervensi merentasi sektor.

Dr Monna menekankan statistik yang membimbangkan, termasuk peningkatan 17.7 peratus kes buli fizikal yang direkodkan dari 2023 hingga 2024 dan peningkatan 60 peratus pelajar melaporkan simptom kemurungan, keresahan, dan tekanan pascapandemik. Rangka kerja ini memperluas definisi keselamatan sekolah daripada fokus fizikal semata-mata kepada dimensi psikologi, sosial dan emosi.

Pelan pelaksanaan berperingkat termasuk ujian perintis di 200 sekolah seluruh negara dan latihan 10,000 guru bermula pada 2026. Beliau turut mencadangkan penubuhan Majlis Nasional Kesihatan Mental dan Intervensi Krisis Sekolah bagi menyelaras usaha antara agensi serta menguruskan ujian perintis rangka kerja baharu ini.

Forum berakhir dengan nota yang membina, dengan aspirasi bersama bahawa cadangan Sekolah Selamat 2.0 akan terus mendapat perhatian dan menyumbang kepada pembinaan persekitaran sekolah di mana keselamatan psikologi dan kesejahteraan pelajar diberi keutamaan.

Psychological safety in schools

'SEKOLAH Selamat 2.0' brought together leading experts in education, psychology and public health to urgently address the rising tide of emotional distress among Malaysian students at an academic forum held recently at Tunku Abdul Rahman University of Management and Technology (TAR UMT) Kuala Lumpur campus.

The consensus among panellists was clear, mental health is no longer a peripheral issue but a critical survival skill requiring a multi-sectoral and systemic overhaul of the current education ecosystem.

The forum was attended by the current chairman of TAR UMT's board of governors and alumni Council, Tan Sri Chan Kong Choy, President of TAR UMT, Prof Dato' Indera Dr Lee Sze Wei, school counsellors and educators.

The forum began with a compelling keynote address delivered by Dr Lee who stressed that mental health and emotional resilience in schools are 'very timely and very hot topics' that concern not just schools, but society as a whole.

Dr Lee also issued a strong call to action, urging all stakeholders,

including management, teaching staff, parents, families and the government to collaborate, emphasising that prevention is always better than solving the problem after it escalates.

Associate Professor Datuk Dr Monna Ong Siew Siew, who is the lead researcher of the 'Sekolah Selamat 2.0' collaboration, presented the initiative which seeks to strengthen educational safety through new elements such as psychological safety, mental well-being, digital literacy and systematic, evidence-based intervention.

Dr Monna cited alarming statistics, including a 17.7% rise in recorded physical bullying cases from 2023 to 2024 and a 60% increase in students reporting symptoms of depression, anxiety and post-pandemic stress.

The proposed framework expands the definition of school safety from a physical focus to psychological, social, and emotional dimensions. The proposed phased implementation plan includes a pilot test in 200 schools nationwide and the training of 10,000 teachers starting in 2026.

She also proposed establishing a

National Mental Health and School Crisis Intervention Council.

The forum then proceeded with a dynamic panel discussion featuring experts from diverse fields, each providing practical and systemic perspectives.

Dr Nazrul Azizi, current president of Young Minds Malaysia highlighted the emotional pressures faced by the current 'hyperconnected' generation of students. He argued that schools may be underestimating the need for emotional literacy and responsible gadget use.

Imatul Nor Hazizan, serving as the psychology officer at the Titiwangsa Health Office, identified the biggest gap in the current school-to-health referral pathway as the lack of a structured system for the early detection of emotional distress, especially since students often exhibit 'quiet symptoms' such as withdrawal, sleep deprivation, or somatic complaints (physical pain) rather than obvious behavioural issues.

Dr Chuah Hooi Mei, the Programme Leader of FSSH, TAR UMT focused on the challenges faced by parents as primary caregivers and



(from left) Assoc Prof Dr Lim Chia Yien, the forum's moderator, with all the panellists, Prof Dr Ananda Kumar, Dr Nazrul, Imatul, Dr Chuah, Tan and Wong.

noted that a major barrier is the lack of a one-stop online platform for them to find reliable help and information.

Principal of SMJK Chong Hwa KL, Tan Siew Choo shared that the biggest operational barriers are the vast amount of administrative tasks and KPIs (Key Performance Indicators) that overburden teachers, leaving them with insufficient time and knowledge to address students' mental health.

Wong Su Zane, vice-president of Life Line Association Malaysia, endorsed the multi-level crisis intervention model of Sekolah

Selamat 2.0 as realistic.

She urged all adults to **'stop everything, drop everything, and listen'** when a student is willing to speak, and to change their opening question from "What's wrong with you?" to the more empathetic "What happened to you?"

The forum concluded on a constructive note, with shared aspirations that the 'Sekolah Selamat' 2.0 proposal will continue to gain traction and contribute to building a school environment where psychological safety and student well-being are prioritised.

教长应具教育背景 NGO：培训教师提升校园心理健康

1-2 minutes



■翁秀秀（右五）颁发感谢状予论坛主讲嘉宾；右起为王妤娴、陈秀珠、蔡慧美及依玛杜，左起为林家因、阿南达古马和纳兹鲁。

（吉隆坡22日讯）大马年轻思想组织（YoungMinds Malaysia）主席纳兹鲁指出，教育部长应由具备教育工作背景的人士来担任而非政治人物，同时确保心理健康纳入教育体系中。

他在拉曼理工大学举办的“校园心理健康与情绪韧性”教育论坛上提到，要提升校园心理健康，就得先培训教师，不能单靠辅导员，因为学生们往往会先向老师求助，而不是去找辅导员。

他表示，很多大学陆续开办人工智能（AI）课程，其实社会更需的是情商课程，以帮助下一代学习如何处理情绪问题。

社会更需情商课程

帝帝皇沙县卫生署心理咨询师依玛杜则认为，若要学生主动向辅导员倾诉，首先校园须“去标签化”，很多孩子不愿和学校的辅导员交谈，因为会被标签为“有问题”或隐私被传开。

她亦建议校方和家长善用科技，每周一次检测孩子们的心理状况。若观察到孩子持续情绪低落，可私下建议辅导员去关心，但必须低调处理。

吉隆坡中华国民型华文中学校长陈秀珠表示，教师的工作负担很大，由于须兼顾大量行政工作，没时间逐一关心学生们的心理健康状况；若像该校学生有2000多人、平均每班40人，更是让人喘不过气。

她直言，教师们没足够知识和技能去应对学生的心理和情绪问题，毕竟不是这方面的专家，只能从经验中学习。其实家长在这方面也有责任，父母也需学习如何应对。

“一些家长会否认孩子出现情况或延误就医，有者甚至不认为问题有多严重。”

大马生命线协会副会长王妤娴则分享，该会接获的来电不只孩子，也有教师和家长；若非政府组织能与校方合作，定期到校提供辅导援助，对教育前线人员是很大的支持。

她希望大家能以“SCAN”为口诀，实践停下倾听（Stop and listen）、关怀支持（Care and support）、细心关注（Attentive）和建立网络（Network），及时接住身边的人。

拉曼理工大学校长拿督李仕伟在致开幕词时披露，人们过去通过各种方式来获取关注，如今只需打开手机，就能开始追求关注，尽管科技与社媒强化了情感上的满足感，但同时存在危险性。

他认为，不同年龄层面临的挑战各异，而校园心理健康问题不仅关乎学生、教职员和学校管理层，也与家长、其他家庭成员甚至政府部门息息相关，所有利益相关者须齐心协力应对，不应各自为政。

参与教育论坛的其他主讲人包括拉曼理工大学社会科学与人文学院教授阿南达古马、课程主任蔡慧美，主持人为该校会计、金融及商业学院课程主任林家因。

出席者包括拉曼理工大学理事会主席兼校友理事会主席丹斯里陈广才、校长办公室副教授拿督翁秀秀等。

林家因（左起）、阿南达古马、纳兹鲁、依玛杜、蔡慧美、陈秀珠及王妤娴就“校园心理健康与情绪韧性”进行对话。（许镁琪摄）



年轻思想组织：非让政治人物担任

教长应具教育工作背景

（吉隆坡22日讯）大马年轻思想组织（YoungMinds Malaysia）主席纳兹鲁认为，教育部长应由具备教育工作背景的人士担任，而并非政治人物，同时确保心理健康纳入教育体系中。

他说，要提升校园心理健康，就得先培训教师，不能单靠辅导员，因为学生们往往会先向老师求助，而不是去找辅导员。

他今日在拉曼理工大学举办的“校园心理健康与情绪韧性”教育论坛上指出，很多大学陆续开办人工智能（AI）课程，其实社会更需要的是情商课程，以帮助下一代学习如何处理情绪问题。

依玛杜：

辅导学生须“去标签化”

帝帝皇沙县卫生署心理咨询师依玛杜强调，若要学生主动向辅导员倾诉，首先校园必须“去标签化”，很多孩子不愿跟学校的辅导员交谈，因为会被标签为“有问题”或隐私被传开。

此外，她建议校方和家长善用科技，每周一次检测孩子们的心理健康状况。

“比如列出各种与近况相关的提问，再让孩子以表情符号或打分数的方式作出反应；若观察到孩子持续情绪低落，可私下建议辅导员

去关心，但必须低调处理。”

陈秀珠：

学生心理健康家长有责

吉隆坡中华民国型华文中学校长陈秀珠坦言，教师的工作负担很大，由于须兼顾大量行政工作，没时间逐一关心学生们的心理健康状况；若像该校学生人数2000多名、平均每班40人，更是喘不过气。

“教师们没有足够知识和技能去应对学生的心理和情绪问题，毕竟我们不是这方面的专家，只能从经验中学习。其实家长在这方面也有责任，父母也需学习如何应对。”

她说，有些家长会否认孩子出现情况或延误就医，有者甚至不认为问题有多严重。

王妤娴：

教师家长也致电生命线

大马生命线协会副会长王妤娴分享，该会接获的来电不只有孩子，也有教师和家长；若非政府组织能够与校方合作，定期到校提供辅导援助，对教育前线人员是很大的支持。

她希望大家都能以“SCAN”为口诀，实践停下倾听（Stop and listen）、关怀支持（Care and support）、细心关注（Attentive）和建立网络（Network），及时接住身边的人。



论坛内容丰富扎实，李仕伟（前排右三起）、陈广才、翁秀秀等嘉宾专注聆听。（许镁琪摄）

李仕伟：

校园心理健康不应各自为政

拉曼理工大学校长拿督李仕伟致开幕词时指出，过去人们通过各种方式来获取关注，如今只需打开手机，就能开始追求关注，尽管科技与社媒强化了情感上的满足感，但同时存在危险性。

他说，不同年龄层面临的挑战各异，而校园心理健康问题不仅关乎学生、教职员和学校管理层，也与家长、其他家庭成员甚至政府部门息息相关，所有利

益相关者必须齐心协力应对，不应各自为政。

“校园心理健康与情绪韧性”教育论坛的其他主讲人，包括拉曼理工大学社会科学与人文学院教授阿南达古马、课程主任蔡慧美，主持人为该校会计、金融及商业学院课程主任林家因。

出席者包括拉曼理工大学理事会主席兼校友理事会主席丹斯里陈广才、校长办公室副教授拿督翁秀秀等。

李仕偉：及時熱門話題 學校心理健康關乎社會

（吉隆坡25日讯）拉曼理工大学校长拿督英德拉李仕伟强调，学校的心理健康和情绪韧性是一个“非常及时和热门的话题”，不仅关乎学校，更关乎整个社会。

他于本月22日在拉曼理工大学举办的学术论坛上说，在数字时代，心理健康问题日益复杂，各种技术和算法可能让人更加依赖情感上的满足，从而带来危险的负面影响。

对此，他呼吁所有利益相关者，包括管理层、教职员、家长、家庭和政府，停止各自为战，加强协作，并且强调，预防总是比等问题严重了再处理来的更有效。

另外，“安全学校2.0”建议书研究委员会主席拿督翁秀秀透露，“安全学校2.0”旨在通过引入新的关键要素来强化教育安全，包括心理安全、心理健康、数字素养以及系统化、基于数据的支持方案。

“这个综合系统将打造一个联动学校、家长、社区及卫生与安全机构的协作网络。通过跨部门合作，它将作为国家教育安全治理框架的核心骨干，用以统整资讯、行动与资源，实现持续性推进与有效落实。”

她说，根据数据显示，2023至2024年期间，记录在案的肢体霸凌案件增加了



翁秀秀（左四）颁发感谢状予全体主讲嘉宾。左起为林家因、阿南达古马、纳兹鲁阿兹兹；右起为王好嫻、陈秀珠、蔡慧美、依玛杜。（拉曼理工大学提供）

17.7%。与此同时，报告显示有抑郁、焦虑和疫情后压力症状的学生增加了60%。

针对这些趋势，她指出，提议的框架将校园安全的定义，从关注身体安全，扩展到心理、社会和情感层面。计划将分阶段实施，从明年开始，在全国200所学校进行试点测试，并培训1万名教师。

专家：学生心理危机加剧 应整合校园安全改革

(吉隆坡 24 日讯) 校园霸凌、网络骚扰、深伪技术 (deepfake) 滥用、情绪困扰与学生脆弱性问题不断增加，本地专业心理辅导师及教育工作者日前汇集在拉曼理工大学 (TAR UMT)，共同探讨日趋复杂及严重的青少年心理健康问题和挑战。

以“校园心理健康与情绪韧性”为主题的全国教育论坛在吉隆坡校园敦陈修信行政楼举办，汇聚教育工作者、辅导老师、非政府组织代表、家长与公众，共同推动“整合版学校安全 2.0 (Integrasi Sekolah Selamat 2.0)”的循证改革。

重点聚焦 3 政策

论坛内容重点聚焦于三项关键政策主题——加强学校辅导体系与教师的情绪支持能力、提升数字安全与网络健康以应对深伪技术等风险，以及透过跨部门治理全面提升校园心理安全的治理能力。

主讲嘉宾包括拉曼理工大学校长办公室拿督翁秀秀副教授、社会科学与人文学院阿南达古马教授、课程主任蔡慧美博士、吉隆坡中华国民型华文中学校长陈秀珠以及马来西亚生命线协会副会长王妤嫻督导，由拉曼理工大学会计、金融及商业学院课程主任林家因副教授主持。

汇集意见呈提案

作为“整合版学校安全 2.0”的政策咨询平台，论坛所汇集的意见将成为拉曼理工大学向马来西亚教育部提呈政策提案的重要依据。

“整合版学校安全 2.0”框架由拉曼理工大学联合马来亚大学 (UM)、拉曼大学 (UTAR) 等多所国内大学学者共同草拟，旨在将心理教育、情绪支持、复原性实践等系统性纳入我国学校体系，并与国际“全校心理健康治理”标准接轨。



林家因 (左起)、阿南达古马、纳祖阿吉兹、依玛杜尔、蔡慧美、陈秀珠及王妤嫻分享对校园心理健康的心得与看法。

拉曼理工大學論壇 支持推出“安全學校2.0”倡議

东姑阿都拉曼管理及工艺大学（拉曼理工大学）吉隆坡校园，日前举办了一场学术论坛，汇聚了教育、心理学和公共卫生领域专才，共同探讨应对国内学生日益增长的情绪困扰，并支持一项全面的政策框架“安全学校2.0”（Sekolah Selamat 2.0）倡议。

发表开幕演讲的李教授强调，学校的心理健康和情绪韧性是一个“非常及时和热门的话题”，不仅关乎学校，更关乎整个社会。他呼吁所有利益相关者，包括管理层、教职员、家长、家庭和政府加强协作，勿等到问题升级后才去解决。

“安全学校2.0”建议书研究委员会主席拿督翁秀秀副教授透露，该倡议



■全体主讲嘉宾合影，左起为论坛主持人林家因、阿南达古玛、纳兹鲁阿兹兹、翁秀秀、依玛杜、蔡慧美、陈秀珠及王好嫻。

旨在通过引入新的关键要素来强化教育安全，包括心理安全、心理健康、数码素养及系统化和基于数据的支持方案。

该大学社会科学及人文学院（FSSH）的阿南达古

玛教授，在专题讨论中，指出了阻碍学生情绪韧性的系统性因素。

大马YoungMinds主席纳兹鲁阿兹兹博士强调了现代的学生与网络“高度连接”而面临的情绪压力。

蒂蒂旺沙卫生局心理官员依玛杜指出，当前学校至卫生机构的转介途径中最大的差距在于缺乏一个结构化的识别系统来发现学生的情绪困扰。

该大学社会科学及人文学院课程主任蔡慧美博士指出，许多家长缺乏一个集中的线上平台，无法取得可靠资讯或寻求合适协助，结果常错过让孩子及时接受干预的最佳时机。

大马生命线协会副会长王好嫻认可“安全学校2.0”的多层次危机干预模式，是现实可行的。

（JT）

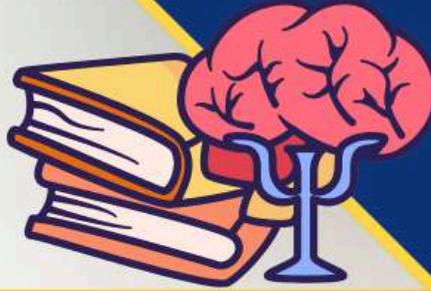
www.utusanborneo.com.my/2025/11/21/tar-umt-anjur-forum-akademik-peringkat-kebangsaan-hari-ini

TAR UMT anjur forum akademik peringkat kebangsaan hari ini

4-5 minutes : 11/21/2025

ACADEMIC FORUM

MENTAL HEALTH AND EMOTIONAL RESILIENCE IN SCHOOLS

Date: 22 November, 2025 (Saturday)	Time: 10am-1230pm	Panelist: 6 Speakers	Venue: Auditorium, Bangunan Tun Tan Siew Sin TAR UMT, KL
--	-----------------------------	--------------------------------	--

Moderator:



Prof. Dr. Ananda Kumar Palaniappan
Professor,
Dept. of Social Science,
FSSH, TAR UMT



Dr. Nazrul Azizi
President,
YoungMinds Malaysia



Pn. Imatul Bt Nor Hazizan
Pegawai Psikologi,
Pejabat Kesihatan Titiwangsa



Assoc. Prof. Dr. Lim Chia Yien
Programme Leader
Dept. of ECA, FAFB,
TAR UMT



Ms. Chuah Hooi Mei
Programme Leader
Dept. of Social Science,
FSSH, TAR UMT



Pn. Tan Siew Choo
Principal,
SMJK Chong Hwa, KL



Ms. Wong Su Zane
Vice President,
Life Line Association
Malaysia



About the Forum

- Strengthening Counselling Systems and Teacher Capacity
- Digital Safety and Cyber Wellness
- Governance, Policy Frameworks, and Community Partnership



TAR UMT
TUNKU ABDUL RAHMAN
UNIVERSITY OF
MANAGEMENT AND TECHNOLOGY

Register Now :



For further enquiries, please contact: **Joanne Tan +6012-901 5381** **Fong Yi +6019-275 9871**

Oleh Nurin Abdullah

KUALA LUMPUR: Universiti Pengurusan dan Teknologi Tunku Abdul Rahman (TAR UMT) akan menganjurkan sebuah forum akademik peringkat kebangsaan bertajuk 'Kesihatan Mental dan Ketahanan Emosi Pelajar di Sekolah' pada hari ini dari jam 10 pagi hingga 12.30 tengah hari, bertempat di Auditorium, Bangunan Tun Tan Siew Sin, Kampus Kuala Lumpur TAR UMT.

Program ini merupakan sebahagian daripada komitmen berterusan TAR UMT untuk memajukan pembaharuan berasaskan bukti di bawah inisiatif Safe School 2.0.

Dengan kebimbangan semakin meningkat terhadap isu buli sekolah, gangguan siber, penyalahgunaan deepfake, tekanan emosi dan peningkatan kerentanan pelajar, forum ini bertujuan menghimpunkan para pendidik, kaunselor, pengamal NGO, ibu bapa dan orang awam bagi membincangkan cabaran psikologi yang semakin meruncing dalam kalangan pelajar Malaysia.

Forum ini akan dijalankan terutamanya dalam bahasa Inggeris, dengan fleksibiliti penggunaan bahasa Malaysia dan bahasa Cina bagi memastikan keterangkuman. Sesi tersebut akan menampilkan enam ahli panel pakar merangkumi bidang psikologi pendidikan, kesihatan mental remaja, intervensi klinikal, pendidikan kaunseling, kepimpinan sekolah dan sokongan krisis komuniti.

Ketua Penyelidik projek Safe School 2.0, Dato Dr. Monna Ong Siew Siew, menegaskan bahawa Malaysia kini berdepan krisis psikologi yang meluas dan bersifat sistemik melibatkan kesejahteraan mental pelajar.

"Kita sedang menyaksikan bukan insiden terpencil, tetapi satu krisis sistemik dalam ekosistem psikologi sekolah. Safe School 2.0 bukan bertujuan untuk menegatkan disiplin sahaja, tetapi memperkukuh sifat kemanusiaan, empati dan pencegahan berasaskan sains. Setiap pelajar sekolah berhak memperolehi perlindungan fizikal dan keselamatan emosi dan maruah," katanya.

Forum ini akan meneroka tiga tema dasar utama iaitu memperkukuh sistem kaunseling sekolah dan keupayaan guru; meningkatkan keselamatan digital dan kesejahteraan siber sebagai respons terhadap risiko seperti deepfake; serta memajukan kerangka tadbir urus dan kerjasama komuniti yang menyokong keselamatan psikologi di sekolah.

Selain perbincangan akademik, sesi ini turut memberi peluang kepada pihak berkepentingan untuk menyumbang pandangan ke arah reformasi peringkat nasional.

Sebagai platform konsultasi terbuka, forum ini juga akan mengumpulkan maklum balas pakar dan komuniti sebelum TAR UMT membuat penyerahan akhir cadangan Safe School 2.0 kepada Kementerian Pendidikan (KPT).

Rangka kerja Integrasi Sekolah Selamat 2.0 dibangunkan melalui kerjasama strategik para penyelidik dari TAR UMT, Universiti Malaya (UM), Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR) serta beberapa universiti swasta dan institusi pendidikan Islam.

Cadangan tersebut bertujuan mengintegrasikan pendidikan psikologi, sokongan kesihatan mental, amalan pemulihan, pengesanan awal risiko dan pemantauan berasaskan data ke

dalam ekosistem sekolah Malaysia, selaras dengan piawaian Pertubuhan Pendidikan Kebudayaan dan Saintifik Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (UNESCO) dan Pertubuhan Kerjasama serta Pembangunan Ekonomi (OECD) berkaitan tadbir urus kesihatan mental seluruh sekolah.

Melalui inisiatif berasaskan penyelidikan ini, TAR UMT berharap dapat menyokong pembentukan persekitaran pembelajaran yang lebih selamat, lebih berdaya tahan dan lebih menyokong untuk kanak-kanak Malaysia.

Universiti itu menegaskan bahawa platform seperti ini berperanan sebagai 'kompas' untuk membantu negara menavigasi landskap kesejahteraan pelajar yang semakin berubah, dengan memandu ke arah penyelesaian berasaskan sains, belas ihsan dan tanggungjawab bersama.

Para pendidik, pemimpin sekolah, kaunselor, organisasi belia, ibu bapa dan orang awam dijemput untuk menyertai forum ini.

Penyertaan adalah percuma. Pendaftaran boleh dibuat melalui kod QR acara, pautan <https://forms.gle/MXSV2mKPLqWQrQhu9>, atau dengan menghubungi Joanne Tan di +6012-901 5381 atau Fong Yi di +6019-275 9871.

[www.bernama.com /bm/news.php](http://www.bernama.com/bm/news.php)

Kerangka Sekolah Selamat 2.0 Perlu Integrasi Elemen Sokongan Emosi, Pencegahan Trauma

BERNAMA : 4-4 minutes : Invalid Date

KUALA LUMPUR, 22 Nov (Bernama) -- Kerangka Sekolah Selamat 2.0 perlu mengintegrasikan elemen sokongan emosi, pencegahan trauma dan penglibatan komuniti secara sistematik, kata Ketua Penyelidik Kertas Cadangan Integrasi Kerangka Sekolah Selamat 2.0 Prof Madya Datuk Dr Monna Ong Siew Siew.

Beliau berkata ekosistem pendidikan sedia ada masih menumpukan aspek disiplin bersifat hukuman, justeru kerangka baharu itu dicadangkan bagi memastikan cabaran kesihatan mental, buli siber dan psikologi pelajar dapat ditangani secara holistik.

“Matlamat utamanya adalah untuk membina satu ekosistem pembelajaran yang selamat, berdaya tahan, dan berperikemanusiaan dengan menjadikan kesejahteraan mental sebagai satu indikator utama kejayaan pendidikan.

“Ekosistem bersepadu ini turut merangkumi jaringan sokongan antara sekolah, ibu bapa, komuniti setempat serta agensi kesihatan dan keselamatan. Dengan integrasi ini, ia berperanan sebagai tulang belakang sistem dasar nasional yang menyelaraskan maklumat dan intervensi merentas sektor,” katanya.

Beliau berkata demikian pada sesi pembentangan kertas cadangan integrasi Sekolah Selamat 2.0 pada Forum Akademik Kesihatan Mental dan Ketahanan Emosi di Sekolah di Universiti Pengurusan dan Teknologi Tunku Abdul Rahman (TAR UMT) di sini hari ini, yang turut dihadiri pengetua, guru besar, kaunselor sekolah serta ibu bapa.

Kerangka Sekolah Selamat sebelum ini diperkenal Kementerian Pendidikan (KPM) sejak 2002, dengan tujuan utama bagi mewujudkan persekitaran sekolah selamat untuk menjalankan aktiviti pengajaran dan pembelajaran serta menjalankan kegiatan kokurikulum tanpa gangguan mana-mana pihak.

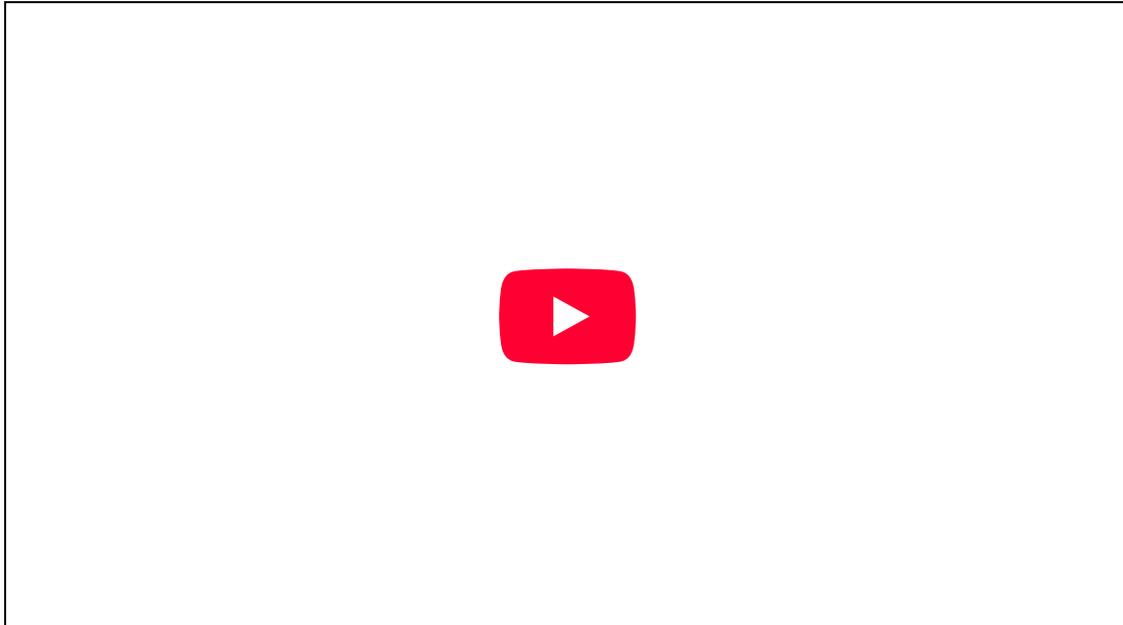
Monna berkata tekanan akademik, krisis emosi dan risiko tingkah laku berbahaya menunjukkan keperluan segera kepada sistem sokongan psikososial lebih tersusun terutama apabila data Sistem Pengurusan Disiplin Murid merekodkan peningkatan kes buli fizikal kepada 7,681 kes tahun lepas berbanding 6,528 kes pada 2023.

“Apabila kita lihat kepada statistik, terdapat peningkatan sebanyak 60 peratus daripada pelajar-pelajar kita yang sedang mengalami gejala kemurungan, keresahan dan juga tekanan pascapandemik.

“Jadi, masalah keganasan dan gangguan emosi dalam kalangan pelajar tidak boleh dilihat semata-mata sebagai satu isu disiplin. Ia adalah akibat tekanan psikologi, pengasingan sosial dan kerapuhan sistem sokongan emosi di sekolah,” katanya.

Selain itu, beliau berkata kerangka baharu itu turut mencadangkan penubuhan Majlis Nasional Kesihatan Mental dan Intervensi Krisis Sekolah bagi menyelaraskan gerak kerja rentas agensi dan keperluan menjalankan ujian rintis bagi kesemua cadangan di bawah kerangka baharu.

-- BERNAMA



BERNAMA menyediakan informasi dan berita terkini yang sahih dan komprehensif yang disebarkan melalui Wires BERNAMA; www.bernama.com; BERNAMA TV di saluran Astro 502, unifi TV 631 dan MYTV 121 dan Radio BERNAMA di frekuensi FM93.9 (Lembah Klang), FM107.5 (Johor Bahru), FM107.9 (Kota Kinabalu) dan FM100.9 (Kuching).

Ikuti kami di media sosial :

Facebook : @bernamaofficial, @bernamatv, @bernamaradio

Twitter : @bernama.com, @BernamaTV, @bernamaradio

Instagram : @bernamaofficial, @bernamatvofficial, @bernamaradioofficial

TikTok : @bernamaofficial

[www.astroawani.com /berita-malaysia/kerangka-sekolah-selamat-20-perlu-integrasi-elemen-sokongan...](http://www.astroawani.com/berita-malaysia/kerangka-sekolah-selamat-20-perlu-integrasi-elemen-sokongan...)

Kerangka Sekolah Selamat 2.0 perlu integrasi elemen sokongan emosi, pencegahan trauma

Bername : 3-4 minutes : 11/22/2025



Kerangka baharu itu dicadangkan bagi memastikan cabaran kesihatan mental, buli siber dan psikologi pelajar dapat ditangani secara holistik. - Gambar hiasan/Astro AWANI

KUALA LUMPUR: Kerangka Sekolah Selamat 2.0 perlu mengintegrasikan elemen sokongan emosi, pencegahan trauma dan penglibatan komuniti secara sistematik, kata Ketua Penyelidik Kertas Cadangan Integrasi Kerangka Sekolah Selamat 2.0 Prof Madya Datuk Dr Monna Ong Siew Siew.

Beliau berkata ekosistem pendidikan sedia ada masih menumpukan aspek disiplin bersifat hukuman, justeru kerangka baharu itu dicadangkan bagi memastikan cabaran kesihatan mental, buli siber dan psikologi pelajar dapat ditangani secara holistik.

"Matlamat utamanya adalah untuk membina satu ekosistem pembelajaran yang selamat, berdaya tahan, dan berperikemanusiaan dengan menjadikan kesejahteraan mental sebagai satu indikator utama kejayaan pendidikan.

"Ekosistem bersepadu ini turut merangkumi jaringan sokongan antara sekolah, ibu bapa, komuniti setempat serta agensi kesihatan dan keselamatan. Dengan integrasi ini, ia berperanan sebagai tulang belakang sistem dasar nasional yang menyelaraskan

maklumat dan intervensi merentas sektor," katanya.

Beliau berkata demikian pada sesi pembentangan kertas cadangan integrasi Sekolah Selamat 2.0 pada Forum Akademik Kesihatan Mental dan Ketahanan Emosi di Sekolah di Universiti Pengurusan dan Teknologi Tunku Abdul Rahman (TAR UMT) di sini hari ini, yang turut dihadiri pengetua, guru besar, kaunselor sekolah serta ibu bapa.

Kerangka Sekolah Selamat sebelum ini diperkenal Kementerian Pendidikan (KPM) sejak 2002, dengan tujuan utama bagi mewujudkan persekitaran sekolah selamat untuk menjalankan aktiviti pengajaran dan pembelajaran serta menjalankan kegiatan kokurikulum tanpa gangguan mana-mana pihak.

Monna berkata tekanan akademik, krisis emosi dan risiko tingkah laku berbahaya menunjukkan keperluan segera kepada sistem sokongan psikososial lebih tersusun terutama apabila data Sistem Pengurusan Disiplin Murid merekodkan peningkatan kes buli fizikal kepada 7,681 kes tahun lepas berbanding 6,528 kes pada 2023.

"Apabila kita lihat kepada statistik, terdapat peningkatan sebanyak 60 peratus daripada pelajar-pelajar kita yang sedang mengalami gejala kemurungan, keresahan dan juga tekanan pascapandemik.

"Jadi, masalah keganasan dan gangguan emosi dalam kalangan pelajar tidak boleh dilihat semata-mata sebagai satu isu disiplin. Ia adalah akibat tekanan psikologi, pengasingan sosial dan kerapuhan sistem sokongan emosi di sekolah," katanya.

Selain itu, beliau berkata kerangka baharu itu turut mencadangkan penubuhan Majlis Nasional Kesihatan Mental dan Intervensi Krisis Sekolah bagi menyelaraskan gerak kerja rentas agensi dan keperluan menjalankan ujian rintis bagi kesemua cadangan di bawah kerangka baharu.

-- BERNAMA

[www.pressreader.com /malaysia/the-borneo-post/20251122/281844354922245](http://www.pressreader.com/malaysia/the-borneo-post/20251122/281844354922245)

Forum serves to further TAR UMT's reforms under Safe School 2.0 initiative

KUALA LUMPUR: The forum on 'Mental Health and Emotional Resilience in Schools' is part of Tunku Abdul Rahman University of Management and Technology (TAR UMT)'s ongoing commitment to advancing evidence-based reforms under its Safe School 2.0 initiative.

With rising concerns over school bullying, cyber harassment, deepfake misuse, emotional distress and heightened student vulnerability, the forum brings together educators, counsellors, practitioners from nongovernmental organisations (NGOs), parents and the public to address the growing psychological challenges faced by Malaysian students. Conducted primarily in English, with flexibility for Bahasa Malaysia and Chinese to ensure inclusivity, the session features six expert panellists representing educational psychology, youth mental health, clinical intervention, counselling education, school leadership and community crisis support.

With rising concerns over school bullying, cyber harassment, deepfake misuse, emotional distress and heightened student vulnerability, the forum brings together educators, counsellors, practitioners from nongovernmental organisations (NGOs), parents and the public to address the growing psychological challenges faced by Malaysian students. Conducted primarily in English, with flexibility for Bahasa Malaysia and Chinese to ensure inclusivity, the session features six expert panellists representing educational psychology, youth mental health, clinical intervention, counselling education, school leadership and community crisis support.

Safe School 2.0 project lead researcher Datuk Dr Monna Ong stresses that Malaysia is facing a widespread and systemic crisis involving students' psychological wellbeing.

"We are witnessing not isolated incidents, but a systemic crisis of psychological wellbeing in our school ecosystem.

"Safe School 2.0 is not about tightening discipline, but about strengthening humanity, empathy, and scientific prevention. Every child deserves not only physical protection, but emotional safety and dignity," she said in a statement.

The forum explores three major policy themes: strengthening school counselling systems and teacher capacity; enhancing digital safety and cyber-wellness in response to deepfake-related risks; and advancing governance frameworks and community partnerships that support psychological safety in schools.

Beyond academic dialogue, the session sets out to enable stakeholders contribute insights toward national-level reforms.

As an open consultation platform, the forum also gathers expert and community feedback ahead of TAR UMT's final submission of the Safe School 2.0 proposal to the Education Ministry.

The Safe School 2.0 framework is currently being developed through a multi-institutional collaboration involving researchers from TAR UMT, Universiti Malaya, Universiti Tunku Abdul Rahman, as well as several private and Islamic universities. The proposal aims to integrate psychological education, mental health support, restorative practices, early-risk detection and data-driven monitoring into Malaysia's school ecosystem, aligned with United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco) and Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) standards for wholeschool mental health governance.

The Safe School 2.0 framework is currently being developed through a multi-institutional collaboration involving researchers from TAR UMT, Universiti Malaya, Universiti Tunku Abdul Rahman, as well as several private and Islamic universities. The proposal aims to integrate psychological education, mental health support, restorative practices, early-risk detection and data-driven monitoring into Malaysia's school ecosystem, aligned with United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco) and Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) standards for wholeschool mental health governance.

[thesun.my /news/new-safe-school-framework-to-focus-on-emotional-support-and-community/](https://thesun.my/news/new-safe-school-framework-to-focus-on-emotional-support-and-community/)

New safe school framework to focus on emotional support and community

The Sun Webdesk, Maithilli : 3-3 minutes : 11/22/2025

Safe School Framework 2.0 integrates emotional support, trauma prevention and community networks to address student mental health and bullying

KUALA LUMPUR: The Safe School Framework 2.0 must systematically integrate emotional support, trauma prevention and community involvement according to its chief researcher.

Associate Professor Datuk Dr Monna Ong Siew Siew said the current education system still primarily focuses on punitive disciplinary measures.

This new framework aims to address mental health challenges, cyberbullying and psychological issues faced by students more holistically.

The main goal is to build a safe, resilient and humane learning ecosystem with mental wellbeing as a key educational success indicator.

“This integrated system will also include support networks involving schools, parents, local communities and health and safety agencies,” she said.

“Through this integration, it will act as the backbone of national policy, coordinating information and interventions across sectors.”

Monna presented the framework proposal at the Mental Health and Emotional Resilience in Schools Academic Forum at Tunku Abdul Rahman University of Management and Technology.

The event was attended by principals, headmasters, school counsellors and parents.

The original Safe School Framework was first introduced by the Ministry of Education in 2002.

It aimed to create a safe school environment for teaching, learning and extracurricular activities free from disruption.

Monna highlighted that academic pressure, emotional crises and harmful behaviour risks reveal the urgent need for structured psychosocial support.

This need is reinforced by Student Discipline Management System data showing rising physical bullying cases.

The system recorded 7,681 physical bullying cases last year compared to 6,528 in 2023.

“Statistics show a 60% increase in students experiencing symptoms of depression, anxiety and post-pandemic stress,” she added.

“Issues of violence and emotional distress among students should not be viewed merely as disciplinary problems.”

“They are the result of psychological pressure, social isolation and gaps in emotional support systems within schools.”

Monna also proposed establishing a National Mental Health and School Crisis Intervention Council.

This council would coordinate cross-agency efforts and oversee pilot testing of the new framework’s proposals. – Bernama

[Previous Chapter](#)

[Next Chapter](#)

Experts: Better teamwork protects child mental health

KUALA LUMPUR: Nurturing emotional resilience in children requires stronger collaboration between parents, teachers and counsellors, alongside better access to mental health resources and early intervention systems, experts say.

Chuah Hooi Mei, senior lecturer and programme leader for counselling at Tunku Abdul Rahman University of Management and Technology (TAR UMT), highlighted the lack of a centralised online platform for mental health resources as a key challenge.

"Parents spend a lot of time searching for help, which delays intervention," she said at the Academic Forum on Mental Health and Emotional Resilience in Schools yesterday.

Chuah also pointed out the scarcity of trained child counsellors, especially outside urban areas.

"This, combined with stigma,

"Teaching emotional intelligence from a young age can shape future generations. Children often turn to teachers first, so teachers need mental health first aid skills, even if they are not psychologists."

Nazrul Azizi

limits options for families. Children may fear being labelled as 'crazy' or 'mentally ill', which prevents them from seeking necessary help," she said.

She stressed that enhanced training for counsellors, including creative arts therapies and other effective models, is crucial for supporting both children and parents.

Imatul Nor Hazizan, a psychologist at the Titiwangsa Health Office, said a major gap is the lack of a structured system to detect early signs of emotional distress.

"Students may not show obvious behavioural issues but display subtle signs such as poor sleep, low energy, withdrawal, eating alone, physical aches, or

severe anxiety. Identifying these early is crucial," she said.

Imatul added that teachers, who are often overwhelmed with academic duties, can implement simple "temperature checks" in class to spot stress patterns and relay concerns to counsellors.

Nazrul Azizi, president of YoungMinds Malaysia, called for a paradigm shift in teaching, emphasising emotional resilience for students growing up in a hyper-connected world.

"Many children cannot differentiate between stress, anxiety, shame, frustration and sadness.

Teaching emotional intelligence from a young age can shape future generations. Children often turn to teachers first, so teachers need mental health first aid skills, even if they are not psychologists," he said.

Tan Siew Choo, principal of SMJK Chong Hwa Kuala Lumpur, observed the considerable

pressure on teachers as they attempt to balance academic key performance indicators with their responsibilities for pastoral care.

"It is unfair to place full blame on teachers when problems arise. Schools refer serious cases to teachers and, when needed, to the Health Ministry, despite long waiting lists," she said.

Prof Dr Ananda Kumar Palaniappan of TAR UMT stressed that support from all stakeholders – peers, teachers and parents – is vital.

"Communication breakdowns among these groups hinder emotional resilience," he said, proposing a 360-degree system for evaluation, implementation and monitoring.

"This collaborative approach can enhance emotional resilience without requiring special infrastructure, focusing instead on identifying and addressing student issues together," he added.