



拉曼理工大学举办第二场以校园心理健康与情绪韧性为主题的论坛，吸引学生出席聆听和分享自身看法。（黄冰冰摄）

陳廣才：應涵蓋學生心理健康 校園安全須重新定義

（吉隆坡13日讯）拉曼理工大学理事會兼校友理事會主席丹斯里陳廣才指出，近年來學生所面對的挑戰日益複雜，除了學業壓力與情緒困擾外，也包括數字環境帶來的影響以及心理健康問題。

他說，這迫使大家需重新思考如何定義校園安全，而如今，安全已不能僅局限在身體層面的保護，也需要涵蓋心理安全、情緒韌性，以及能够让年轻人以自信与尊严学习、成长和茁壮的支持性生态系统。

校园政策应纳学生声音

陳廣才今日為“從他們的視角：一

場關於安全、壓力與支持的青年對話——學生聲音的重要性”論壇發表開幕演講指出，這場活動聚焦學生安全、壓力與支持等議題，並強調學生聲音在校園政策制定與關懷體系中的重要性。

他說，推出“安全校園2.0”倡議，體現學術研究與社會實踐相結合的價值，為提升校園安全與學生福祉提供方向與參考，也符合本校的信念，不僅有責任創造知識，更有責任確保這些知識能夠轉化為對社會與治理產生實質意義的影響。

他指出，通過讓學生直接參與討論，活動希望深入了解學生的心聲，從而建設一個更具同理心、可持續發展，並有利於學生全面成長的校園環境。



此次論壇更關注學生自身的想法和意見，由教授提問，讓學生回答，主講人則根據學生的回應提出見解和解決方式。右起為主講人吳健南、林格為、依茲萬、諾瑪拉、賴曉麗和翁秀秀。（黃冰冰攝）

翁秀秀：守護學生心靈情感

另外，“安全學校2.0”建議書研究委員會主席拿督翁秀秀表示，今日活動是要從年輕人的視角去理解他們，看見他們的热情、他們所面對的領域、他們的優勢，以及他們的夢想。

她說，過去幾個月，大馬發生多起令人深感憂慮的事件，涉及學生的心理困擾、霸凌、情緒崩潰，甚至釀成悲劇性的後果，震撼了校園與社會。

“這些案例提醒我們，學業壓力、數字世界的高度暴露、社會比

較、錯誤信息，以及無止境的期待，早已不再是抽象的概念，而是每天真實影響著年輕生命的力量。”

翁秀秀也是拉曼理工大学心理学副教授，她说，多年来大家都以为校园等同于纪律与安全，但如今世界已经改变，学校更应该守护学生的心灵与情感。

“但再完善的框架，若没有学生的声音，都无法真正成功。你们的声音，能让我们看见成年人可能忽略的地方；你们的声音，引领我们迈向更有意义、也更贴近现实的改革。”

林格為：可設“同儕安全領袖”制

林格為醫生建議學校，可以採取“同儕安全領袖”制度，在學生中識別並培養部分學生成為領袖，充當在學生群體中的眼睛與耳朵，協助識別那些學生屬於心理健康的高風險狀態。

他在論壇上說，在處理心理健康問題上有一、二、三級預防策略，其中一級預防主要是教育大眾，提升整體認知與意識，預防心理健康問題的發生。

“就學校而言，可以定期舉辦心理健康醒覺運動，如舉辦心理健康宣導，張貼傳單或海報，用來教育學生、教師和輔導員認識心理健康問題的徵兆與症

狀。”

至於二級預防，林格為表示，目標是在疾病早期進行偵測，並提供及時的介入與治療，其中一個值得注意的重要警訊，即學生在學業、人格和整體表現出現“波動”，教師和學校可以開始系統性地監測學生表現。

他說，三級預防則是當個案已被確認，就要提供治療尽可能協助學生恢復到一個健康和穩定的學習環境中，通過結合一二三級預防，可以將原本被動式的應對，轉變為更主動的介入與預防策略。

吳健南：霸凌案求助學生年齡趨小

另外，律師吳健南分享本身處理霸凌案件經驗，發現如今出現求助的學生年齡越來越小，家長要求發出律師行的情況也不斷增加，這是令人擔憂的現象。

精英大學商業、經濟與會計學院副教授諾瑪拉說，在“安全學校2.0”的提案書中，將加入“培訓”的環節，這包括培訓現有的教師，讓每一位老師都具備輔導能力，而不是僅讓輔導老師

負責。

馬來亞大學商業與經濟學院副教授賴曉麗則建議，應該建立一個系統或數據庫來處理與學生福祉相關的事務。

她說，這個數據庫可以作為學生輔導單位的樞紐或子系統，儲存面對問題或困擾的學生相關信息，老師能更清楚知道應該採取什麼行動，輔導員也能更準確地追蹤和跟進個案。

陈广才：压力情绪影响学习 学校安全应含心理健康

（吉隆坡16日讯）拉曼理工大学董事会兼校友理事会主席丹斯里陈广才指出，随着学业压力、情绪困扰和数字风险暴露、网络安全以及心理健康挑战，已不再是孤立事件，而是不容忽视及迫切的系统性问题。

他强调，现代学校安全的定义必须超越传统的身体保护，纳入心理安全、情感韧性以及支持性的生态系统，让年轻人能够自信而有尊严地学习、成长和发展。

为应对这些不断变化且日趋严重的现实，拉曼理工大学推出“整合版学校安全2.0”（Integrasi Sekolah Selamat 2.0）倡议框架，旨在通过更全面、更具同理心、以证据为基础的方法，加强

马来西亚的校园安全框架。

他日前出席在拉曼理工大学敦陈修信行政楼举办的青年对话会时发表上述谈话，拉曼教育基金信托局成员拿督马汉顺及拉曼大学校长办公室拿督翁秀秀副教授共同列席。

“整合版学校安全2.0”倡议聚焦心理安全、数字安全能力及可及的心理健康支持系统三大支柱，由拉曼理工大学联合马来亚大学、拉曼大学（UTAR）等多所国内大学学者共同草拟，旨在将心理教育、情绪支持与复原性实践系统性纳入我国学校体系，并与国际“全校心理健康治理”标准接轨。

对话会所汇集的各方意见，将作为拉曼理工大学于2026年第一季度向教



陈广才（左四起）与翁秀秀颁发表扬状给参与对话会的学生代表。

育部提交完善提案的重要依据。

主讲嘉宾包括马大财经系副教授赖晓丽、马来西亚回教理科大学（USIM）领导与管理系旅游项目管理部主任依祖安哈里夫博士、精英大学（HELP University）财经与会计系副教

授诺玛拉博士、执业医师及医疗健康培训师兼企业家林格为医生以及非政府组织法律顾问吴建南律师，由拉曼理工大学应用科学学院院长陈慧盈教授和会计、金融及商业系营销部项目主任潘洁婷博士主持。